



Horas semanales destinadas a la instrucción en aula, y a la resolución de tareas en el hogar en el Sistema Educativo Formal. Chile en comparación con países OCDE.

En respuesta a una solicitud parlamentaria, el informe utiliza información de la OCDE para cuantificar y describir las horas que se destinan en Chile a la Educación Formal de alumnos de 15 años¹². En el informe se cuantifica las horas de Educación Formal, mediante la suma de las horas cronológicas a la semana que los alumnos destinan a recibir instrucción en las aulas de un establecimiento escolar, y las horas cronológicas que destinan a realizar tareas en el hogar encomendadas por el profesor. La información recogida se basa en auto reportes de los alumnos que rindieron la prueba PISA 2012. Las principales conclusiones del informe son:

- En Chile, el alumno promedio de 15 años recibe un total de 31,5 horas cronológicas a la semana de instrucción en el aula (aproximadamente 6 horas y 18 minutos al día), siendo el país con el mayor número de horas de instrucción en aula a la semana en los países OCDE, con datos disponibles.
- A su vez en Chile el alumno promedio de 15 años destina 3,5 horas cronológicas a la semana a resolver tareas encomendadas por el profesor (aproximadamente 42 minutos al día), siendo uno de los 5 países con menor número de horas destinadas a resolver tareas de los países OCDE, con datos disponibles
- Del total de horas cronológicas a la semana destinadas a la Educación Formal (hora de instrucción en el aula más horas destinadas a resolver tareas en el hogar) es decir, (34,98 horas a la semana), un 9,94% se destinan a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor, siendo el porcentaje más bajo de los países OCDE, con datos disponibles.
- En Chile, los alumnos de 15 años de mayor nivel socioeconómico y de colegios privados, destinan más tiempo a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor. Los alumnos del 25% de mayor nivel socioeconómico destinan 1,09 horas cronológicas más a la semana a resolver tareas que los alumnos del 25% de menor nivel socioeconómico. Los alumnos de colegios privados destinan 0,43 horas cronológicas más a resolver tareas que los alumnos de colegios públicos.
- En Chile, los alumnos de 15 años que destinan una hora cronológica más a la semana a resolver tareas en el hogar, obtienen, en promedio 7,54, puntos más en la prueba de matemáticas PISA, independiente de su nivel socioeconómico.
- Sin embargo, el Informe PISA destaca que el número de horas que los alumnos destinan a los deberes u otras tareas establecidas por los docentes no suele estar relacionado con el rendimiento global del sistema escolar. Esto implica que hay otros factores, como la calidad de la enseñanza y el modo en que se organizan los centros, tendrían un mayor impacto sobre el rendimiento global del sistema escolar.

¹ La prueba PISA está diseñada para ser aplicada a alumnos de 15 años de edad, lo que correspondería en el caso chileno a alumnos de 1ero medio.

² Según la UNESCO la Educación Formal se entiende como toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| I. Introducción..... | 2 |
| II. Comparación del caso chileno con países OCDE | 3 |
| 1. Horas cronológicas a la semana recibiendo instrucción en aula en el Sistema Educativo Formal..... | 3 |
| 2. Horas cronológicas a la semana destinadas a realizar tareas encomendadas por el profesor, en el Sistema Educativo Formal..... | 4 |
| 3. Horas promedio a la semana destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor, por nivel socioeconómico y tipo de establecimiento..... | 7 |
| 4. Relación entre los puntajes PISA en matemáticas y las horas cronológicas semanales destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor..... | 9 |
| III. Anexo N°1 | 10 |

I. Introducción

Aunque el informe de la OCDE, da cuenta que “los deberes perpetúan las desigualdades en Educación”³, en todos los países que participaron en PISA 2012, los profesores asignan tareas a sus alumnos para resolver en casa.

Sin embargo, vale mencionar que entre los años 2003 y 2012 el promedio de horas cronológicas a la semana destinadas a resolver tareas encomendadas por el profesor, disminuyó de 5,9 (2003) a 4,9 horas (2012). La baja en las horas destinadas a resolver tareas, según el informe, podrían deberse tanto a un cambio en los hábitos de los alumnos, como un cambio en la percepción de los profesores con respecto a la cantidad necesaria de tarea para enviar al hogar. En este sentido, los datos de PISA 2009, dan cuenta que después de 4 horas semanales destinadas a resolver tareas, el efecto sobre el aprendizaje se vuelve insignificante.

A su vez, el mismo informe resalta que en todos los países OCDE que participaron en PISA 2012, los alumnos socioeconómicamente favorecidos y aquellos que asisten a establecimientos con alumnos de un mayor nivel socioeconómico, tienden a destinar más tiempo a realizar tareas en el hogar encomendadas por el profesor, que los alumnos de nivel socioeconómico bajo, o en establecimientos con alumnos en la misma condición.

³ PISA in Focus N°46. Informe disponible en <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/pisa-in-focus/pisa-in-focus-n46-esp.pdf?documentId=0901e72b81dd8668> (Junio, 2016)

Por último, el informe destaca que en promedio en los países OCDE, una hora más destinada a resolver tareas en el hogar implica un aumento en el puntaje de la prueba PISA de matemáticas, esto tanto para alumnos de nivel socioeconómico bajo como alto. Sin embargo, destaca que el número de horas que los alumnos destinan a los deberes u otras tareas establecidas por los docentes no suele estar relacionado con el rendimiento global del sistema escolar. Esto implica que hay otros factores, como la calidad de la enseñanza y el modo en que se organizan los centros, tendrían un mayor impacto sobre el rendimiento global del sistema escolar.

Teniendo la información anterior como contexto, el siguiente informe entrega datos sobre las horas que los alumnos de 15 años de edad chilenos destinan a realizar tareas en el hogar en número de horas a la semana, y como porcentaje de las horas destinadas a la Educación Formal, lo que contempla las horas que se destinan en Chile a la instrucción en aula. Los datos se entregan desde una perspectiva comparativa, con los países de la OCDE, con datos disponibles.

II. Comparación del caso chileno con países OCDE

1. Horas cronológicas a la semana recibiendo instrucción en aula en el Sistema Educativo Formal.

Según datos de la OCDE⁴, Chile es el país con el número más alto de horas cronológicas de instrucción en aula a la semana, para alumnos de 15 años de edad, de los países de la OCDE.

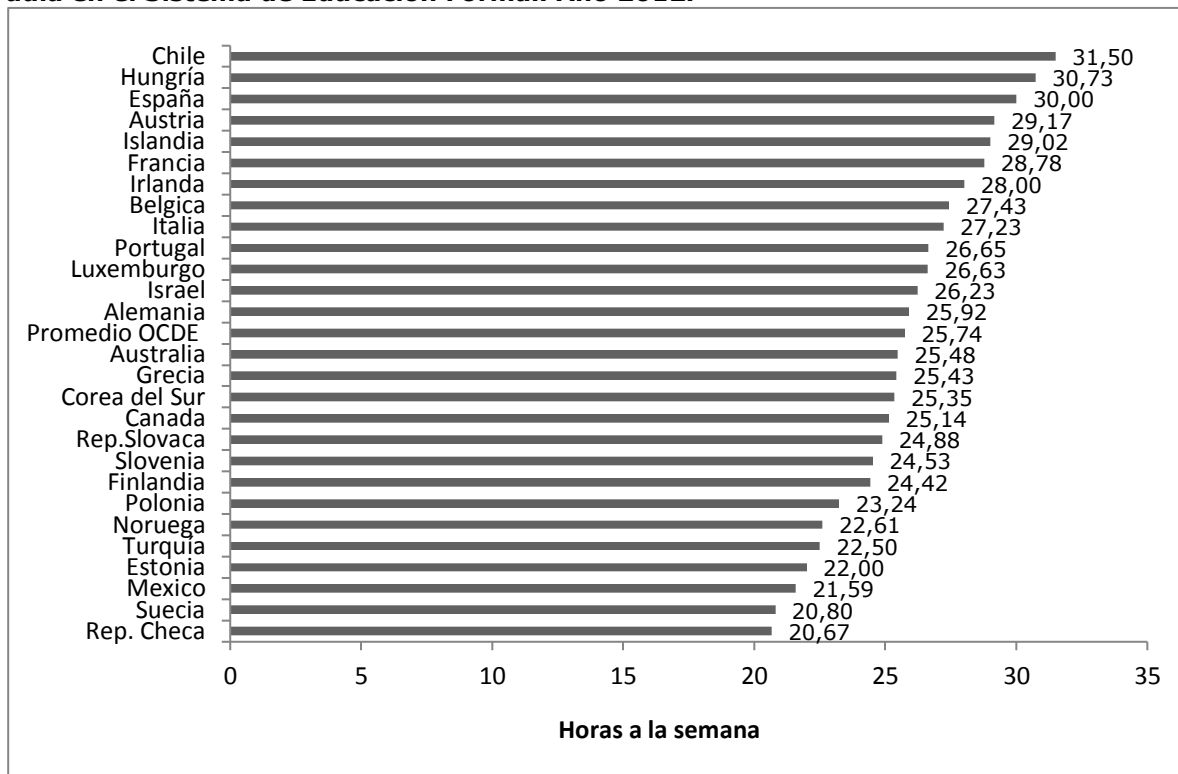
El alumno promedio de 15 años de edad en Chile, recibe 31,5 horas de instrucción en aula a la semana (6 horas y 18 minutos aproximadamente, en promedio, al día) en el Sistema Educativo Formal, mientras que el promedio para el mismo indicador para los países de la OCDE es de 25,74 horas a la semana (5 horas y 8 minutos aproximadamente, en promedio, al día). Esto quiere decir que, el alumno promedio de 15 años de edad en Chile asiste 5,76 horas más a la semana a clases (1 hora y 9 minutos aproximadamente, en promedio, más al día) que el alumno promedio de 15 años de edad de la OCDE.

El país con el número de horas cronológicas de instrucción en aula a la semana más bajo de la OCDE es la República Checa con 20,67 horas semanales (4 horas y 8 minutos aproximadamente, en promedio, al día), 10,83 horas a la semana menos que en Chile (2 horas y 10 minutos aproximadamente, en promedio, menos al día).

El número de horas cronológicas destinadas a recibir instrucción en el aula para los países OCDE con datos disponibles al año 2012, se puede observar en el gráfico N°1, ordenadas de mayor número de horas, a menor número de horas.

⁴ Ver anexo 1 para información sobre método de estimación de horas cronológicas de instrucción en aula a la semana.

Gráfico N°1. Horas cronológicas a la semana destinadas a recibir instrucción en el aula en el Sistema de Educación Formal. Año 2012.



Fuente: OCDE⁵

2. Horas cronológicas a la semana destinadas a realizar tareas encomendadas por el profesor, en el Sistema Educativo Formal.

Asimismo, según auto reporte de los alumnos que rindieron la prueba PISA el año 2012, un alumno promedio de 15 años en Chile, destina 3,5 horas cronológicas a la semana a realizar tareas en el hogar encomendadas por el profesor (aproximadamente 42 minutos al día).

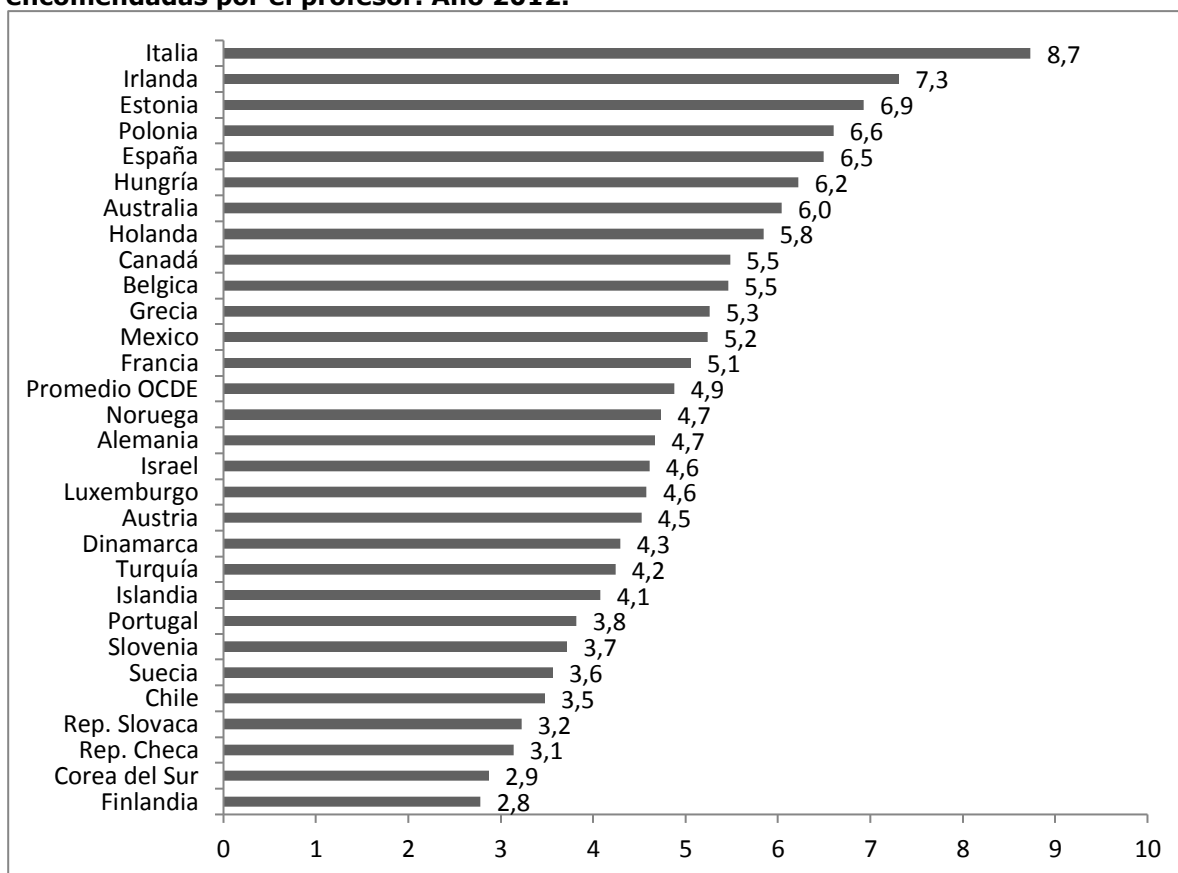
El promedio OCDE de horas a la semana destinadas a realizar tareas en el hogar encomendadas por el profesor es de 4,9 (aproximadamente 59 minutos al día). Esto quiere decir que el alumno de 15 años promedio de los países OCDE dedica 1,4 horas semanales más a resolver tareas en el hogar que el alumno de 15 años promedio en Chile (aproximadamente 17 minutos más al día). Chile se encuentra entre los 5 países (Eslovaquia, República Checa, Corea y Finlandia) en los cuales, en promedio, los alumnos destinan menos horas a resolver tareas encomendadas por el profesor en el hogar.

⁵ Datos disponibles en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-iv.htm>, capítulo 3.

El país en donde los alumnos destinan más horas a resolver tareas en el hogar es Italia, con un promedio de 8,9 horas semanales (aproximadamente 1 hora y 47 minutos al día), 5,4 horas más que Chile (aproximadamente 1 hora más al día). Mientras que el país en donde los alumnos destinan el menor número de horas a resolver tareas encomendadas por el profesor es Finlandia, con 2,8 horas a la semana (aproximadamente 34 minutos al día), 0,7 horas menos que en Chile (aproximadamente 8 minutos más al día).

El número de horas cronológicas destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor para los países OCDE con datos disponibles al año 2012, se puede observar en el gráfico N°2, ordenadas de mayor número de horas, a menor número de horas.

Gráfico N°2. Horas a la semana destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor. Año 2012.



Fuente: Elaboración propia basada en datos de la OCDE⁶.

⁶ Ibídem

3. Porcentaje de las horas semanales destinadas a la educación formal, que se ocupan en resolver tareas en el hogar.

Con base en los datos de la OCDE, mostrados en los acápite anteriores, un alumno de 15 años promedio en Chile, destina 34,98 horas cronológicas semanales a su Educación Formal, tanto recibiendo instrucción en aula, como resolviendo tareas en el hogar encomendadas por el profesor (aproximadamente 7 horas al día).

El número de horas cronológicas destinadas a la Educación Formal en Chile es alto en comparación con los países OCDE con datos disponibles, siendo "superado" en el indicador por Hungría (36,95 horas cronológicas), España (36,5 horas cronológicas), Italia (35,96 horas cronológicas), Irlanda (35,31 horas cronológicas).

No obstante lo anterior, del total de horas destinadas a la educación formal, el porcentaje de horas que ocupan en promedio los alumnos de 15 años en resolver tareas encomendadas por el profesor, es el más bajo en comparación con los países OCDE.

En Chile, un 9,94% del tiempo destinado a la educación formal se ocupa en resolver tareas encomendadas por el profesor, mientras que el restante 90,6% se destina a recibir instrucción en el aula. El país con el mayor porcentaje del tiempo de Educación Formal destinado a la resolución de tareas en el hogar encomendadas por el profesor, es Italia, con un 24,29%.

El porcentaje de horas cronológicas destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor recibir para los países OCDE con datos disponibles al año 2012, se puede observar en la tabla N°1, ordenados de mayor porcentaje de horas, a menor porcentaje de hora

Tabla N°1. Porcentaje de horas a la semana destinadas a resolver tareas en hogar encomendadas por el profesor. Año 2012.

| | Horas cronológicas destinadas a resolver tareas encomendadas por el profesor. (a) | Horas cronológicas destinadas recibir instrucción en el aula (b) | Horas cronológicas destinadas a resolver tareas y a instrucción en el aula (a+b) | % horas de horas cronológicas dedicadas a resolver tareas |
|-----------|--|---|---|---|
| Italia | 8,7 | 27,23 | 35,96 | 24,29% |
| Estonia | 6,9 | 22,00 | 28,93 | 23,95% |
| Polonia | 6,6 | 23,24 | 29,84 | 22,12% |
| Irlanda | 7,3 | 28,00 | 35,31 | 20,70% |
| México | 5,2 | 21,59 | 26,83 | 19,53% |
| Australia | 6,0 | 25,48 | 31,52 | 19,17% |
| Canadá | 5,5 | 25,14 | 30,62 | 17,90% |
| España | 6,5 | 30,00 | 36,50 | 17,80% |
| Noruega | 4,7 | 22,61 | 27,34 | 17,32% |
| Grecia | 5,3 | 25,43 | 30,69 | 17,15% |
| Hungría | 6,2 | 30,73 | 36,95 | 16,84% |
| Bélgica | 5,5 | 27,43 | 32,90 | 16,60% |
| Turquía | 4,2 | 22,50 | 26,74 | 15,87% |
| Alemania | 4,7 | 25,92 | 30,59 | 15,27% |

| | Horas cronológicas destinadas a resolver tareas encomendadas por el profesor. (a) | Horas cronológicas destinadas recibir instrucción en el aula (b) | Horas cronológicas destinadas a resolver tareas y a instrucción en el aula (a+b) | % horas de horas cronológicas dedicadas a resolver tareas |
|---------------|--|---|---|---|
| Israel | 4,6 | 26,23 | 30,84 | 14,95% |
| Francia | 5,1 | 28,78 | 33,84 | 14,95% |
| Luxemburgo | 4,6 | 26,63 | 31,21 | 14,67% |
| Suecia | 3,6 | 20,80 | 24,37 | 14,63% |
| Austria | 4,5 | 29,17 | 33,69 | 13,43% |
| Rep. Checa | 3,1 | 20,67 | 23,81 | 13,18% |
| Eslovenia | 3,7 | 24,53 | 28,24 | 13,16% |
| Portugal | 3,8 | 26,65 | 30,47 | 12,54% |
| Islandia | 4,1 | 29,02 | 33,10 | 12,32% |
| Rep. Eslovaca | 3,2 | 24,88 | 28,11 | 11,47% |
| Finlandia | 2,8 | 24,42 | 27,20 | 10,22% |
| Corea del Sur | 2,9 | 25,35 | 28,22 | 10,18% |
| Chile | 3,5 | 31,50 | 34,98 | 9,94% |

Fuente: Elaboración propia basado en datos de la OCDE.

4. Horas promedio a la semana destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor, por nivel socioeconómico y tipo de establecimiento.

Nivel Socioeconómico

Según datos de la prueba PISA, en todos los países de la OECD con datos disponibles, se observa en la tabla N°2 que los alumnos pertenecientes al 25% de la población de mayor nivel socioeconómico, destinan más horas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor, que los alumnos pertenecientes al 25% de menor nivel socioeconómico.

En Chile, el alumno promedio de 15 años perteneciente al 25% de mayor situación socioeconómica, destina 1,09 horas más a la semana, a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor (aproximadamente 13 minutos al día), que el alumno promedio de 15 años perteneciente al 25% de menor situación socioeconómica.

El promedio de la OCDE para el mismo indicador es de 1,6 horas a la semana (aproximadamente 19 minutos más al día). Así el país con mayor brecha de horas destinadas a resolver tareas en el hogar entre el 25% de la población de mejor nivel socioeconómico y alumnos del 25% de menor nivel socioeconómico es Italia, con 3,98 horas de diferencia (aproximadamente 48 minutos más al día). Mientras que el país con la menor diferencia en el mismo indicador es Finlandia, con una diferencia de 0,44 horas a la semana (aproximadamente 5 minutos más al día).

Por tipo de establecimiento

Según datos de la prueba PISA, en todos los países de la OECD se observa que los alumnos pertenecientes a establecimientos privados, destinan más horas a resolver

tareas en el hogar encomendadas por el profesor que los alumnos pertenecientes a establecimientos públicos.

En Chile, el alumno promedio de 15 años que asiste a establecimientos privados, destina 0,43 horas más a la semana, a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor (aproximadamente 5 minutos al día), que el alumno promedio de 15 años perteneciente a establecimientos públicos. El promedio de la OCDE para el mismo indicador es de 0,84 horas a la semana (aproximadamente 10 minutos más al día).

El país con la mayor diferencia de horas a la semana destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor entre los alumnos de establecimientos privados y alumnos de establecimientos públicos es Nueva Zelanda, con 3,1 horas de diferencia (aproximadamente 37 minutos más al día). Mientras que el país con la menor diferencia en el mismo indicador entre alumnos es la República Checa, con una diferencia de 0,06 horas a la semana (menos de 1 minuto al día, aproximadamente).

Tabla N°2. Diferencia por nivel socioeconómico y tipo de establecimiento, en las horas a la semana destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor. Año 2012.

| | 25% de menor nivel Socioeconómico | 25% de mayor nivel Socioeconómico | Diferencia | Públicos | Privados | Diferencia |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------|----------|-------------|
| Australia | 4,70 | 7,63 | 2,93 | 5,08 | 7,36 | 2,28 |
| Austria | 3,99 | 5,34 | 1,34 | 4,36 | 6,32 | 1,96 |
| Bélgica | 4,30 | 6,77 | 2,47 | 4,73 | 5,77 | 1,04 |
| Canadá | 4,46 | 6,63 | 2,16 | 5,34 | 7,01 | 1,67 |
| Chile | 3,13 | 4,22 | 1,09 | 3,22 | 3,65 | 0,43 |
| Rep. Checa | 2,58 | 3,54 | 0,95 | 3,14 | 3,20 | 0,06 |
| Dinamarca | 4,02 | 4,71 | 0,69 | 4,25 | 4,44 | 0,20 |
| Estonia | 6,57 | 7,58 | 1,01 | 6,98 | 5,26 | 1,72 |
| Finlandia | 2,54 | 2,98 | 0,44 | 2,76 | 3,39 | 0,63 |
| Francia | 4,04 | 6,23 | 2,19 | 4,83 | 6,09 | 1,26 |
| Hungría | 4,69 | 7,64 | 2,96 | 6,00 | 7,37 | 1,38 |
| Irlanda | 6,15 | 8,40 | 2,25 | 7,04 | 7,39 | 0,35 |
| Italia | 6,92 | 10,90 | 3,98 | 8,86 | 7,36 | 1,50 |
| México | 4,33 | 5,85 | 1,51 | 5,19 | 5,58 | 0,38 |
| Nueva Zelanda | 3,12 | 5,45 | 2,32 | 4,06 | 7,16 | 3,10 |
| Polonia | 6,12 | 7,05 | 0,93 | 6,58 | 6,95 | 0,37 |
| Portugal | 2,98 | 4,86 | 1,88 | 3,65 | 5,27 | 1,62 |
| Rep. Eslovaca | 2,76 | 3,59 | 0,83 | 3,16 | 3,89 | 0,73 |
| Eslovenia | 3,28 | 4,00 | 0,72 | 3,73 | 4,39 | 0,66 |
| España | 5,60 | 7,38 | 1,78 | 6,15 | 7,21 | 1,06 |
| Suecia | 3,00 | 4,22 | 1,22 | 3,43 | 4,38 | 0,94 |
| Suiza | 3,57 | 4,30 | 0,73 | 3,92 | 5,13 | 1,21 |
| Reino Unido | 3,65 | 6,43 | 2,78 | 4,46 | 5,45 | 0,98 |
| Estados Unidos | 5,03 | 8,19 | 3,16 | 5,98 | 8,17 | 2,19 |
| Promedio OCDE | 4,12 | 5,72 | 1,60 | 4,73 | 5,57 | 0,84 |

Fuente: Elaboración propia basado en datos OCDE⁷.

⁷ Datos disponibles en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-iv.htm>, capítulo 3. (Junio, 2016)

5. Relación entre los puntajes PISA en matemáticas y las horas cronológicas semanales destinadas a resolver tareas en el hogar encomendadas por el profesor.

Basado en los resultados de prueba PISA 2012, el capítulo describe la relación que tiene destinar una hora cronológica más a la semana a realizar tareas encomendadas por el profesor, sobre el puntaje PISA. Dicha relación se puede apreciar en el gráfico N° 3.

En este orden, los análisis hechos por la OCDE muestran que en promedio, en los países OCDE, una hora más destinada a resolver tareas en el hogar implica un mejor puntaje en la prueba PISA de matemáticas⁸. Lo anterior ocurre tanto para alumnos de nivel socioeconómico bajo, como para alumno de nivel socioeconómico alto.

En el caso chileno, los alumnos de 15 años que destinan una hora cronológica más a la semana a resolver tareas en el hogar, tendrían en promedio 7,54 puntos más en la prueba de matemáticas PISA⁹.

El aumento promedio de puntos en la prueba PISA de matemáticas en los países de la OCDE por una hora cronológica más destinada a realizar tareas en el hogar es 2,5. Es decir, el alumno de 15 años promedio en Chile obtiene 5,04 puntos más en la prueba PISA de matemáticas por destinar una hora más a la semana a realizar tarea, que el alumno de 15 años promedio de los países OCDE.

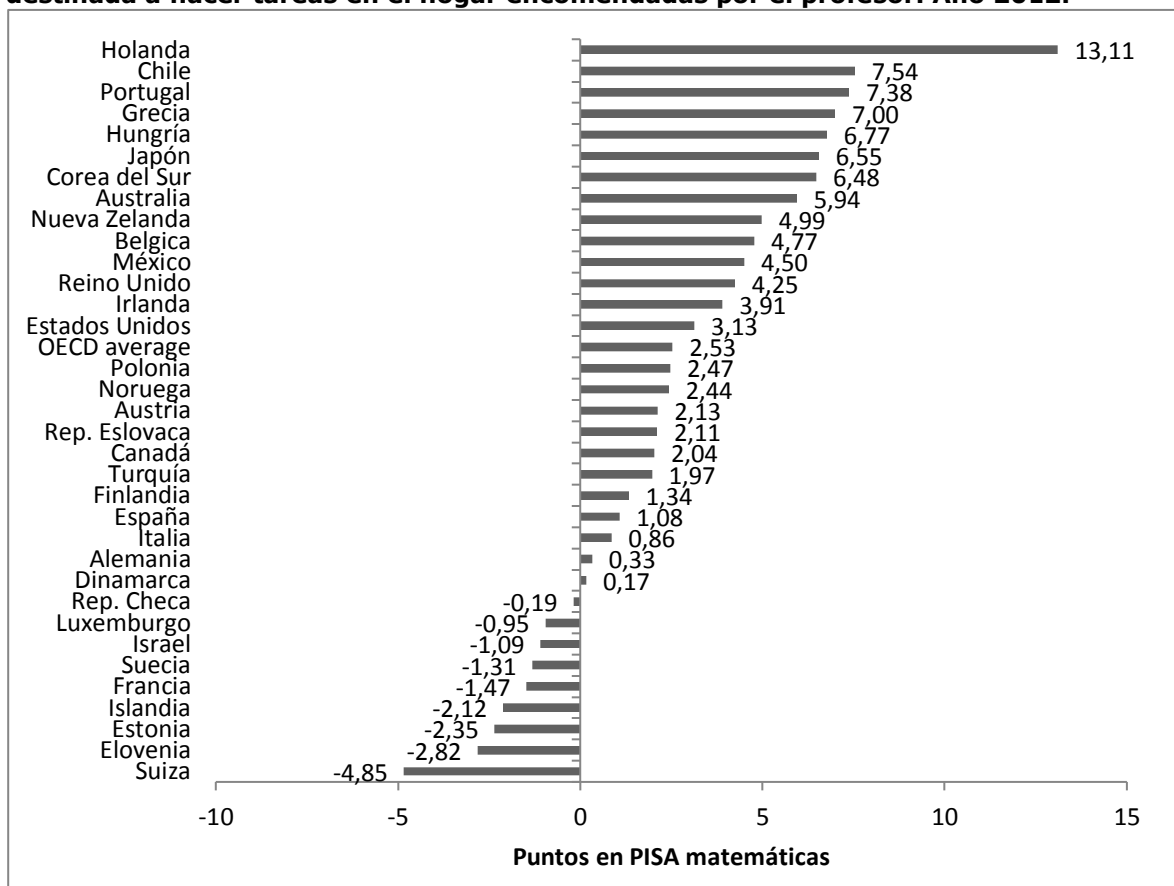
Holanda, es el país en el cual una hora cronológica más a la semana destinada a resolver tareas en el hogar, implica el máximo aumento de puntos en la prueba PISA de matemáticas, con un incremento de 13,11 puntos en la prueba, 5,57 puntos más que en Chile. Mientras que Dinamarca, es el país con el menor aumento de puntaje por una hora más destinada a resolver tareas en el hogar, con 0,17 puntos de aumento.

De los países en los cuales se observa una disminución del puntaje PISA por una hora más destinada a resolver tarea, Suiza es el que muestra la mayor disminución con -4,58 puntos en PISA matemáticas, por una hora más destinada a resolver tareas en el hogar.

⁸ De los 34 países con datos disponibles, en 25 una hora cronológica más destinada a resolver tareas en el hogar implica un aumento en el puntaje PISA matemáticas. En los restantes 9 países con datos disponibles una hora cronológica más a la semana implica una disminución en el puntaje PISA matemáticas.

⁹ El puntaje promedio en la prueba PISA de matemáticas fue de 494 puntos. El máximo puntaje lo obtuvo Shanghái-China con 613 puntos, mientras que el puntaje mínimo lo obtuvo Perú con 368 puntos. Chile obtuvo 423 puntos en la prueba PISA de matemáticas.

Gráfico N°3. Aumento en puntaje PISA Matemáticas que significa una hora más destinada a hacer tareas en el hogar encomendadas por el profesor. Año 2012.



Fuente: OCDE.

III. Anexo N°1

Para estimar el número de horas cronológicas destinadas a la instrucción en aula a la semana en los países de la OCDE con información disponible, se utilizó información de la OCDE sobre el número de días que componen el año escolar, y el número de horas cronológicas de instrucción en aula al año, reportadas en los tablas de resultados de la prueba PISA 2012.

La operación matemática realizada consistió en dividir el número de horas cronológicas destinadas a la instrucción en aula al año, por el número de días del año escolar. De esta operación, se obtuvo el número de horas cronológicas de instrucción en aula diarias, la que se multiplicó por 5 los días escolares de la semana, para obtener el mismo indicador a la semana.

Tabla N°3. Estimación del número de horas cronológicas de instrucción en aula a la semana. Año 2012.

| | Número de días del año escolar (a) ¹⁰ | Número de horas cronológicas de instrucción en aula al año. (b) ¹¹ | Número de horas cronológicas de instrucción en aula diarias (a/b) | Número de horas cronológicas de instrucción en aula a la semana (c*5) |
|---------------|---|--|--|--|
| Alemania | 180 | 933 | 5,18 | 25,92 |
| Australia | 197 | 1.004 | 5,10 | 25,48 |
| Austria | 180 | 1.050 | 5,83 | 29,17 |
| Bélgica | 174 | 955 | 5,49 | 27,43 |
| Canadá | 183 | 920 | 5,03 | 25,14 |
| Chile | 190 | 1.197 | 6,30 | 31,50 |
| Corea del Sur | 190 | 963 | 5,07 | 25,35 |
| España | 175 | 1.050 | 6,00 | 30,00 |
| Estonia | 175 | 770 | 4,40 | 22,00 |
| Finlandia | 187 | 913 | 4,88 | 24,42 |
| Francia | 180 | 1.036 | 5,76 | 28,78 |
| Grecia | 152 | 773 | 5,09 | 25,43 |
| Hungría | 180 | 1.106 | 6,15 | 30,73 |
| Irlanda | 167 | 935 | 5,60 | 28,00 |
| Islandia | 170 | 987 | 5,80 | 29,02 |
| Israel | 210 | 1.102 | 5,25 | 26,23 |
| Italia | 200 | 1.089 | 5,45 | 27,23 |
| Luxemburgo | 169 | 900 | 5,33 | 26,63 |
| México | 200 | 864 | 4,32 | 21,59 |
| Noruega | 190 | 859 | 4,52 | 22,61 |
| Polonia | 179 | 832 | 4,65 | 23,24 |
| Portugal | 178 | 950 | 5,33 | 26,65 |
| Rep. Checa | 191 | 790 | 4,13 | 20,67 |
| Rep. Eslovaca | 189 | 941 | 4,98 | 24,88 |
| Eslovenia | 185 | 908 | 4,91 | 24,53 |
| Suecia | 178 | 741 | 4,16 | 20,80 |
| Turquía | 180 | 810 | 4,50 | 22,50 |

Fuente: Elaboración propia basada en datos de la OCDE.

¹⁰ Tabla disponible en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-iv.htm>, capítulo 3. (Junio, 2016)

¹¹ Ibídem