

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Virtual Social Network Dependence and School Climate in Dating Violence in Adolescence

María Muñoz-Rivas¹

Juan Evaristo Callejas-Jerónimo²

Amapola Povedano-Díaz²

1) Universidad de Sevilla, Spain

2) Universidad Pablo de Olavide, Spain

Date of publication: June 25th, 2020

Edition period: June 2020-October 2020

To cite this article: Muñoz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J.E. & Povedano-Díaz, A. (2020). La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia, *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213-233.

<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5203>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Virtual Social Network Dependence and School Climate in Dating Violence in Adolescence

María Muñoz-Rivas
Universidad de Sevilla
Amapola Povedano-Díaz
Universidad Pablo de Olavide

Juan Evaristo Callejas-Jerónimo
Universidad Pablo de Olavide

(Received: 24 February 2020; Accepted: 11 April 2020; Published: 25 June 2020)

Abstract

In this study is analyzed the relationships from social networks dependence, the school climate and online teen dating violence in adolescence taking into account gender differences. The sample consisted of 919 school-aged adolescents from Andalusia (52.4% girls), aged 15–18 years ($M = 16.12$; $SD = 0.99$), who reported having or having had a partner in the last year. Two contrast groups were established: teens who are violent and non-violent in online context with their partners. Multivariate and analyses (MANOVAs) were performed. The results showed that teens who are violent with their partners in an online environment indicated higher levels of virtual social networks dependence and lower levels in school climate (Implication, affiliation and perception of support from the teacher). Also, inter-gender analysis showed that there are significant differences in virtual social networks dependence and perception of support from the teacher between boys and girls. The scope of these results and their implication in the prevention of this type of violence is presented in the discussion.

Keywords: dependence, virtual social network, adolescence, school climate, dating violence.

La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia

María Muñoz-Rivas

Universidad de Sevilla

Amapola Povedano-Díaz

Universidad Pablo de Olavide

Juan Evaristo Callejas-Jerónimo

Universidad Pablo de Olavide

(Recibido: 24 Febrero 2020; Aceptado: 11 Abril 2020; Publicado: 25 Junio 2020)

Resumen

En este estudio se analizaron las relaciones entre la dependencia a las redes sociales virtuales, el clima escolar y la violencia de pareja online en adolescentes desde una perspectiva de género. La muestra estuvo formada por 919 adolescentes escolarizados de la Comunidad Autónoma de Andalucía (52.4% chicas) con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años ($M= 16.12$; $DT= .99$) que indicaron tener o haber tenido pareja en el último año. Se establecieron dos grupos de contraste: adolescentes violentos (8.8%) y no violentos (91.2%) con sus parejas (o exparejas) en el espacio online y se realizaron análisis multivariados (MANOVAS). Los resultados obtenidos en el estudio mostraron que el grupo de adolescentes violentos puntuaron significativamente más alto en dependencia a Internet y obtuvieron puntuaciones más bajas en clima escolar (implicación, afiliación y percepción de ayuda del profesor). Asimismo, los análisis inter-género revelaron que existen diferencias significativas en la dependencia y la percepción de ayuda del profesor entre chicos y chicas. En la discusión se plantea el alcance de los resultados y su implicación en la prevención de este tipo de violencia.

Palabras clave: dependencia, redes sociales virtuales, adolescencia, clima escolar, violencia de pareja.

2020 Hipatia Press

ISSN: 2014-3575

DOI: 10.17583/rise.2020.5203

Hipatia Press

www.hipatiapress.com



En la presente investigación se analizaron las relaciones establecidas entre la dependencia a las redes sociales virtuales (rrssv), el clima escolar y la violencia de pareja que se produce en el entorno de socialización online, en la adolescencia, desde una perspectiva de género. Este tipo de violencia constituye un importante problema en la actualidad y su elevada prevalencia es motivo de preocupación social y de interés institucional y académico (Freeman y Temple, 2010; Paat y Markham, 2016; Muñiz-Rivas, Vera, y Povedano- Díaz, 2019). La violencia de pareja online hace referencia a los comportamientos abusivos que se ejercen contra la pareja o expareja a través de Internet (Tarrío y García-Carpintero, 2015; Donoso-Vázquez, Rubio-Hurtado, y Vilá-Baños, 2018). En este tipo de violencia se incluyen tanto comportamientos violentos directos como, por ejemplo, insultar, amenazar, poner en ridículo públicamente a través de comentarios o imágenes online que pueden dañar a la víctima; como comportamientos de control como, controlar el círculo de amistades o la pertenencia a un grupo virtual (Muñiz, Cuesta, Monreal, y Povedano, 2015). La violencia de pareja se ha proyectado y potenciado en Internet a través de la reproducción de los elementos de control, aislamiento y dominación que ha caracterizado a la violencia de pareja a lo largo de los años (Torres, Robles, y Marco, 2014). En cuanto a la prevalencia, diversas investigaciones señalan que la relación de chicos que ejercen violencia es mayor, de la misma forma que la relación de chicas victimizadas (Álvarez-García, Barreiro-Collazo, y Núñez, 2017; Donoso-Vázquez et ál., 2018). De esta manera se presentó en la publicación realizada por la organización WHOA (2012), donde se destacó que alrededor de un 80% de las víctimas de ciberacoso eran mujeres y dos tercios de los que ejercían violencia eran hombres.

Durante la adolescencia, la violencia en la pareja tiene algunos aspectos específicos que la diferencian de la violencia en la edad adulta, como una mayor frecuencia de la violencia verbal y emocional, frente a la física, en los adultos, así como una mayor bidireccionalidad en las conductas violentas (Carrascosa, Cava, y Buelga, 2016; Foshee y Reyes, 2011). Además, no percibir algunos comportamientos como violencia, las escasas experiencias previas en las relaciones de pareja, la existencia de patrones sociales sobre el amor romántico y la no convivencia también ayudan a construir determinados modelos de interacción desiguales que pueden prolongarse a la edad adulta (Díaz-Aguado y Carvajal, 2011).

En los últimos años se ha subrayado en este ámbito que uno de los factores explicativos más importantes del comportamiento violento en la pareja en esta etapa es el contexto social percibido (Foshee y Reyes, 2011; Hou, Yu, Fang, y Epstein, 2015). Por esta razón, parece fundamental conocer el contexto social donde se desarrollan estos comportamientos, y muy particularmente al ámbito de socialización online, por su relevancia e impacto en la vida cotidiana de los chicos y chicas adolescentes (Gómez-Franco y Sedín, 2014; Segovia, Mérida, Olivares, y González, 2016). En diversos estudios se señala que las relaciones establecidas en el espacio online con el uso de las tecnologías, a través principalmente de las redes sociales virtuales, parecen reforzar los modelos de género tradicionales que chicos y chicas aprenden en otros contextos como la familia, la escuela, los pares o la comunidad, y que se reproducen en sus relaciones amorosas (Foshee y Reyes, 2011). De esta forma, el conjunto de ideas, creencias y comportamientos procedentes de dichos modelos pueden desencadenar conductas violentas (Ferragut, Blanca, y Ortiz-Tallo, 2014; Segovia et ál., 2016).

Se han observado relaciones entre la violencia en las relaciones de pareja y variables individuales como la sintomatología depresiva, el estrés, una baja autoestima y una satisfacción vital pobre (Preciado-Gavidia, Torres-Cendales, y Rey-Anacona, 2012) que también podrían considerarse en la violencia de pareja online (Borrajó y Gámez-Guadix, 2016; Paat y Markham, 2016). En estudios recientes, se han analizado las consecuencias psicosociales que tiene el uso inadecuado o excesivo de las rrssvv entre los chicos y chicas adolescentes, como, por ejemplo, la pérdida de control, los comportamientos o actitudes violentas y los frecuentes sentimientos de culpabilidad y aislamiento (Valencia-Ortiz y Cabero-Almenara, 2019; Parra, et ál., 2016). De estos trabajos se infiere que una de las variables individuales que se debe seguir explorando en el contexto virtual, por sus efectos negativos, es la dependencia a dichas redes, entendida como una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención de las obligaciones laborales, académicas y de la vida social offline (Ko et ál., 2012; García, del Castillo-López, Dias, y García-Castillo, 2019).

Se ha constatado que hay una asociación entre los comportamientos violentos y la dependencia a las rrssvv en adolescentes, señalando especialmente la relación entre un uso descontrolado y excesivo de estas y la

propensión a la violencia en la adolescencia (Arnaiz, Cerezo, Giménez, y Maquilón, 2016; Mak et ál., 2014; Ko et ál., 2012). En general, se ha observado que los menores que hacen un mayor uso de las tecnologías muestran una mayor tendencia a ser víctimas y agresores (Arnaiz et ál., 2016; Erdur-Baker, 2010).

En el caso de las relaciones afectivas en la pareja, la dependencia a las rrsvv, puede propiciar que las personas violentas puedan controlar a través de la conexión permanente todo lo que hace su pareja o ex pareja en la red, lo que genera que en muchas ocasiones estos perciban su situación como amenazante (Torres et ál., 2014). Esta dependencia, por tanto, aumenta la exposición de manera reiterativa a ciertas prácticas propias de estos espacios con el riesgo añadido de participar de las mismas (García et ál., 2014; Sabater y López-Hernández, 2015).

Otra de las variables a nuestro juicio interesantes en la relación de la violencia de pareja online y la dependencia a las rrsvv es la escuela en la medida en que es un importante y significativo contexto social, y, en consecuencia, puede ayudar a entender muchas de las actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a las tecnologías (Ortega-Barón, Buelga, y Cava, 2016; Sevilla, Salgado, y Osuna, 2015). En este sentido, en diversas investigaciones se señala que una percepción negativa del clima escolar, es decir, la falta de apoyo, la ausencia de interacciones de calidad entre el alumnado y el profesorado y el rechazo de los compañeros en el aula (Carrascosa et ál., 2016; Urrea, Acosta, Salazar, y Jaime, 2018), se relaciona con problemas psicológicos y conductuales como los altos niveles de angustia, malestar psicológico, síntomas depresivos o conductas violentas en los chicos y chicas adolescentes (Crespo-Ramos, Romero-Abrio, Martínez-Ferrer, y Musitu, 2017; Moreno, Povedano, Martínez, y Musitu, 2012). De hecho, de la literatura científica se infiere que la violencia entre iguales y la violencia en la pareja son los comportamientos negativos más frecuentes que ocurren en el ámbito escolar, con graves consecuencias psicosociales para las víctimas (Rubio-Garay, Carrasco, Amor, y López-González, 2015). De manera que, los chicos y chicas víctimas de este tipo de violencia tienen una imagen más negativa de la escuela y una pobre percepción de la ayuda que pueda aportarles el profesorado o el resto de sus compañeros/as, respecto al problema de victimización que están viviendo (Buelga, Ortega-Barón, Iranzo, y Torralba, 2014), lo que, a su vez, contribuye a mantener la conducta violenta.

Investigaciones recientes advierten, además, que un uso excesivo de las tecnologías por los adolescentes influye negativamente en el bienestar psicológico, con presencia de violencia en las relaciones con los iguales y bajo rendimiento académico (Carbonell et ál., 2012). En consecuencia, a menudo se subraya la necesidad de contemplar la dependencia a las rrssvv desde el contexto escolar con el objeto de evitar la tendencia a la marginación y a los comportamientos violentos en la escuela (Flores, Jenaro, González, Martín, y Poy, 2013) y, especialmente, en las relaciones de pareja (Muñiz et ál., 2015).

En este marco, y teniendo en cuenta que la violencia de pareja online es un problema relativamente reciente (Burke, Wallen, Vail-Smith, y Knox, 2011; Muñiz, Vera, y Povedano-Díaz, 2019; Tarrío, y García-Carpintero, 2014) y que todavía son pocos los trabajos en los que se han analizado específica y conjuntamente las relaciones entre este tipo de violencia, la dependencia a las rrssvv y las variables escolares en función del género, los objetivos del presente trabajo son los siguientes: 1) Analizar la prevalencia de la violencia de pareja en adolescentes, 2) Determinar en qué medida la violencia de pareja online se relaciona con la dependencia a las rrssvv y con el clima escolar, desde una perspectiva de género; y 2) Analizar las diferencias entre los grupos de adolescentes violentos y no violentos en las relaciones con sus parejas en el ámbito online en dependencia a las rrssvv y en la percepción del clima escolar (ayuda del profesor, afiliación e implicación), desde una perspectiva de género.

Método

Participantes

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo incidental en 4 centros educativos públicos y concertados de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la provincia de Sevilla. El tamaño de la muestra fue de 1255 adolescentes escolarizados de los cuales se excluyeron 336 alumnos/as (26.8%) por los siguientes motivos: indicaron no tener o no haber tenido pareja (295); aquiescencia en las respuestas (18); dificultades de comprensión (alumnado extranjero) (9); abandono voluntario de la investigación (8) y no tener la aprobación paterna (6). Los datos perdidos por escalas se trataron mediante el método de imputación por regresión que

supone que las filas de la matriz de datos constituyen una muestra aleatoria de una población normal multivariante (Medina y Galván, 2007). Finalmente, la muestra estuvo formada por 919 adolescentes, 437 chicos (47.6%), y 482 chicas (52.4%) de 15 a 18 años ($M=16.12$, $DT=.99$).

Instrumentos

Escala de Violencia de Pareja online en Adolescentes (e-VPA; Muñiz, 2017). Escala compuesta por 10 ítems que miden los comportamientos violentos contra la pareja o expareja a través de Internet (desde 1=nunca a 4=siempre). Consta de dos dimensiones: Violencia emitida -e-violencia, $\alpha=.80$ -, hace referencia a las amenazas, insultos y puesta en ridículo públicamente a través de comentarios o imágenes online (ejemplo: “Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño”); y Control emitido -e-control, $\alpha=.86$ -, evalúa el control ejercido sobre el círculo de amistades o sobre la pertenencia a un grupo online (ejemplo: “Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos no me gustaban”). La escala es cumplimentada sólo por aquellos adolescentes que indican tener o haber tenido una pareja sentimental en el último año.

Escala de Dependencia a las redes sociales virtuales (e-soc13; Instrumento creado ad hoc para esta investigación). La elaboración inicial de la escala se realizó a partir de revisiones teóricas y de aportaciones de expertos configurándose una escala de 18 ítems. Posteriormente a través de juicio de expertos se excluyeron 5 ítems, cuando la concordancia de los mismos no era superior al 95%. Finalmente, la escala quedó configurada por 13 ítems (desde 1=nunca a 4=siempre). Está constituida por un solo factor con el que se evalúa la dependencia de la red social de la que se es usuario -Dependencia, $\alpha=.84$ - (ejemplo: “Si no me conecto a mi red social me siento mal y me pongo de mal humor”). La escala solamente es cumplimentada por aquellos adolescentes que indican tener al menos un perfil registrado en una red social. El análisis factorial confirmatorio mostró un buen ajuste del modelo de medición propuesto ($\chi^2 = 248.0492$, $p < .001$, $CMIN/df= 58$; $CFI= .96$, $AGFI=.97$; $SRMR=.03$; $RMSEA = .037$, I.C. 90 [0.032, 0.042]).

Escala de clima escolar (CES; adaptación española de Fernández-Ballesteros y Sierra, 1989). La escala está compuesta por 30 ítems que miden la percepción que tiene el adolescente sobre la calidad del clima escolar

(verdadero-falso). Consta de tres dimensiones: (1) Percepción de ayuda del profesor ($\alpha=.79$) (ejemplo: Los profesores/as quieren saber qué es lo que les interesa a los alumnos/as); (2) Afiliación: amistad y ayuda entre alumnos ($\alpha=.86$) (ejemplo: En clase, los alumnos/as llegan a conocerse bien unos a otros); y (3) Implicación en las tareas escolares ($\alpha=.75$) (ejemplo: A los alumnos/as realmente les agrada esta clase).

Procedimiento

Una vez se obtuvieron los permisos pertinentes de los centros seleccionados y la obtención de la autorización parental, se realizó un seminario informativo con el profesorado de cada centro donde se explicaron los objetivos y alcance del estudio. La administración de los instrumentos se llevó a cabo por un grupo de investigadores expertos y entrenados durante un periodo regular de clase. Se informó en todo momento a los adolescentes que la participación en la investigación era voluntaria y confidencial. El estudio cumplió los valores éticos requeridos, respetando los principios fundamentales incluidos en la Declaración de Helsinki.

Análisis de datos

Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS (versión 20). En primer lugar, para conocer mejor la distribución por género de los adolescentes implicados en la violencia de pareja online se realizó un análisis clúster o de conglomerados por el procedimiento bietápico. A continuación, para establecer las relaciones entre la violencia de pareja online, la dependencia a las rrssvv, y el clima escolar, se realizaron correlaciones de Pearson. Posteriormente se realizó un análisis factorial multivariado (MANOVA, 2×2) considerando los conglomerados de violencia de pareja online (no violentos y violentos) y sexo (chicos y chicas) para analizar los efectos respecto de los factores de ambas variables. Se consideraron la Dependencia a las rrssvv y las tres dimensiones de la escala de Clima Escolar como variables dependientes. Finalmente, se calcularon análisis univariados (ANOVA) para estudiar las diferencias estadísticamente significativas en las variables, se calculó el tamaño del efecto a través del estadístico eta cuadrado, y se realizaron pruebas post-hoc con el test de Bonferroni. Debido a las

diferencias en el tamaño de los grupos, en el análisis de varianza se utilizaron estimadores robustos para dar cuenta del incumplimiento del supuesto de homogeneidad de las varianzas.

Resultados

Para lograr los propósitos de esta investigación se constituyeron dos grupos de adolescentes para la violencia ejercida: violentos y no violentos. Estos grupos se obtuvieron previamente mediante un análisis de conglomerados. En la violencia de pareja online, el conglomerado (1) estaba constituido por el 91.2% de la muestra -838 sujetos- que manifestaron baja o nula violencia de pareja online y el conglomerado (2) agrupa al 8.8% de los casos -81 sujetos- que manifestaron alta violencia de pareja online. Dentro del conglomerado (1) un 44.5% (409 casos) son chicos y un 46.7% (429 casos) son chicas, siendo esta diferencia significativa ($\chi^2 = 16.35$; g.l. = 1; $p < .000$). En el conglomerado (2) un 34.6% de los chicos (28 casos) ejercieron violencia virtual frente a un 65.4% de las chicas (53 casos), diferencia que no fue significativa (Tabla 1).

Tabla 1.

Implicación en la violencia de pareja online y victimización según el género

	Total		Chicos		Chicas		χ^2
	N	%	N	%	N	%	<i>p</i>
Violencia de pareja online	81	8.8	28	34.6	53	65.4	n. s
No violencia de pareja online	838	91.2	409	44.5	429	46.7	.00

Los resultados de los coeficientes de correlaciones, muestran relaciones significativas entre las dimensiones de la violencia de pareja online, la dependencia a las rrssvv y el clima escolar.

La correlación más elevada ocurre entre la violencia emitida y la dependencia en chicos ($r = .245$, $p < .01$) y el control emitido y la dependencia en chicas ($r = -.196$, $p < .01$).

En cuanto al clima escolar y la violencia de pareja online, sólo en los chicos se asocia con las variables criterio. En este sentido, la correlación entre el control emitido y la afiliación escolar ($r = -.160$, $p < .01$) es significativa. Así

mismo, chicos y chicas muestran relaciones significativas entre el clima escolar y la dependencia a las rrssvv, pero sólo en el caso de ellas la afiliación escolar correlaciona significativamente ($r = -.120, p < .01$). En este sentido, las correlaciones más altas se obtienen entre la ayuda del profesor y la dependencia en los chicos ($r = -.147, p < .01$), y la implicación y la dependencia en las chicas ($r = .182, p < .01$) (Tabla 2).

Tabla 2.

Correlaciones de Pearson para chicos y chicas

	1	2	3	4	5	6
e-Violencia	-	.358**	.196**	.007	-.056	.000
Control-e	.514**	-	.235**	-.075	-.038	-.049
Dependencia	.146**	.245**	-	-.150**	-.120**	-.124**
Implicación	-.040	-.073	-.113**	-	.312**	.316**
Afiliación	-.160**	-.121*	-.047	.266**	-	.282**
Ayuda del profesor	-.021	-.038	-.147**	.299**	.231**	-

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$. Diagonal superior correlaciones chicas, diagonal inferior correlaciones chicos.

A partir del análisis MANOVA, se observaron diferencias significativas en los efectos principales de la violencia de pareja online ($\Lambda = .983, F(6, 910) = 2.593, p < .05, \eta^2_p = .017$), y el sexo ($\Lambda = .974, F(6, 910) = 4.027, p < .01, \eta^2_p = .026$). Sin embargo, no se obtuvieron efectos de interacción estadísticamente significativos (Tabla 3).

Tabla 3.

MANOVA factorial ($2^a \times 2^b$) para las distintas variables objeto del estudio

	Λ	F	g_{entre}	g_{error}	η^2_p
Violencia pareja online ^a	.962	8.976 ***	4	912	.017
Sexo ^b	.974	4.027 **	4	912	.016
A x B	.985	1.972	4	912	.015

a₁, No violencia pareja online, a₂, Violencia pareja online; b₁, Chicos, b₂, Chicas.

*** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$

Los resultados del ANOVA entre violentos y no violentos con sus parejas, mostraron diferencias significativas en la variable de dependencia a las rrssvv, ($F(1, 917) = 32.605, p < .001, \eta^2_p = .034$), y en afiliación, ($F(1, 917) = 4.559, p < .05, \eta^2_p = .005$). Las pruebas de Bonferroni ($\alpha = .05$) indicaron que los adolescentes violentos online con sus parejas mostraron puntuaciones más bajas en afiliación y más elevadas en dependencia a las rrssvv en comparación con los no violentos (Tabla 4).

Tabla 4.

Medias, desviaciones típicas, valores F y tamaño del efecto entre los conglomerados de violencia pareja online y las variables objeto de estudio

	No violencia pareja online	Violencia pareja online	$F(1,917)$	η^2
Dependencia	1.82 (.43)	2.11 (.51)	32.605**	.034
Implicación	1.47 (.22)	1.43 (.20)	2.029	.002
Afiliación	1.72 (.18)	1.67 (.19)	4.559 *	.005
Ayuda del Profesor	1.58 (.22)	1.53 (.21)	3.329	.004

Nota: *** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$

A partir del ANOVA realizado para conocer las diferencias de género en la dependencia a las rrssvv y el clima escolar se observó que tanto la dependencia ($F(1, 917) = 15.309, p < .001, \eta^2_p = .034$) como la percepción de ayuda del profesor ($F(1, 917) = 4.030, p < .05, \eta^2_p = .005$) mostraron diferencias significativas por género, siendo las chicas las que obtuvieron, de forma significativa, las puntuaciones más altas en esas variables (Tabla 5).

Tabla 5.

Medias, desviaciones típicas, valores F y tamaño del efecto entre género y las variables objeto del estudio

	Sexo		F	η^2
	Chicos	Chicas		
Dependencia	1.85(.41)	1.91(.43)	15.309***	.012
Implicación	1.47 (.22)	1.46 (.22)	.275	.000
Afiliación	1.71 (.19)	1.71 (.18)	.008	.000
Ayuda al profesor	1.56 (.23)	1.59 (.20)	4.030 *	.003

Nota: *** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$

Discusión y Conclusiones

El presente trabajo se desarrolló para alcanzar tres objetivos: (1) Analizar la prevalencia de la violencia online en la pareja entre chicos y chicas adolescentes; (2) Analizar la relación entre la violencia de pareja online, la dependencia a las redes sociales y el clima escolar entre adolescentes escolarizados desde una perspectiva de género; y (3) analizar las diferencias entre los grupos de chicas y chicos violentos y no violentos con sus parejas.

Los resultados del estudio han revelado que el 8.8% de la muestra indicó haber ejercido violencia de pareja virtualmente en el último año. La prevalencia de la violencia on-line en los últimos estudios varía entre el 1% y el 29% (Álvarez-García et ál., 2017). Estas diferencias tan dispares en la frecuencia de estas conductas pensamos que es atribuible por un lado al tipo de instrumentos de medida que se han utilizado, y, por otro lado, al tipo de corte en las puntuaciones obtenidas que en esta investigación se ha intentado superar a través de la técnica de conglomerados.

En nuestros resultados también se observa que las chicas puntúan más alto que los chicos en violencia de pareja, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas. Estos datos están en consonancia con los logrados en recientes investigaciones (Rodríguez-Domínguez, Durán, y Martínez-Pecino, 2018; Giordano, Kaufman, Manning, y Longmore, 2015). Se deduce que estos resultados no son muy alentadores en la medida en que podría atribuirse a un aspecto de autopercepción positiva en relación con una

posición activa o dominante en la relación de pareja, lo que parece ser personal y socialmente deseable en la etapa adolescente (Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López-González, 2015). Además de que la violencia online incorpore de alguna manera a la mujer como agresora en las relaciones de pareja puesto que no hay diferencias físicas o de fuerza que desequilibre la manera de relacionarse (Muñiz, 2017).

En relación con los objetivos propuestos, nuestros resultados apuntan a que la dependencia a las rrssvv se relaciona significativamente con el grado de violencia online ejercida hacia la pareja. De acuerdo con lo esperado, estos resultados son consonantes con los obtenidos en diversas investigaciones en las que se ha constatado relaciones significativas entre la conducta violenta y la adicción a Internet (Fandiño-Leguía, 2015; Ko et ál., 2012; Arnaiz et ál., 2016). Además, en los resultados se aprecia que las chicas puntúan más alto que los chicos en dependencia a las rrssvv y que esta diferencia es estadísticamente significativa. Estos datos convergen con los obtenidos en otros estudios en los que se muestra una mayor proporción de las chicas adolescentes dependientes y adictas a Internet y al teléfono móvil (Carbonell et ál., 2012; García et ál., 2019; Labrador, y Villadangos, 2010), argumentando que ellas utilizan más este dispositivo como un elemento de comunicación interpersonal, conexión afectiva (Fandiño-Leguía, 2015) y como un instrumento para hacer frente a estados emocionales negativos y también, para buscar apoyos (Polo, Mendo, León, y Felipe, 2017).

En cuanto al ámbito escolar, de los resultados se infiere que la calidad del clima percibido por los chicos y las chicas adolescentes se relaciona con el grado de violencia de pareja ejercida online. El hecho de que el clima escolar tenga una relación con este tipo de violencia, es coincidente con los resultados obtenidos en los pocos estudios previos relacionados con este tema (Parra et ál., 2016; Di Paola y Tschannen, 2014). Este resultado creemos que es muy sugerente en la medida en que se constata la relación de dos escenarios aparentemente ajenos entre sí. Es muy probable que los adolescentes, chicos y chicas, transfieran sus problemas en el aula a sus relaciones de pareja o viceversa, porque son dos escenarios muy importantes en esta etapa; la pareja por su contenido emocional y la escuela por su contenido social y cognitivo. También se podría pensar que con estos resultados se subraya la importancia de la escuela para generar estrategias para potenciar habilidades sociales y de comunicación que permitan mejorar el clima en las aulas y paralelamente

también en las relaciones de noviazgo. Por su interés, creemos, no obstante, que estos resultados merecen una mayor exploración. También, de nuestros resultados, se sugiere precisamente que, en el grupo de chicos y chicas la no violencia con sus parejas, se relaciona con la afiliación escolar, la percepción de la ayuda que se obtiene del profesorado y la implicación en el aula. Este último resultado va en la línea de los obtenidos por Ortega-Ruiz et ál., (2016) que observaron que el desarrollo de conductas violentas origina en el aula un clima social negativo.

De los resultados del análisis de las relaciones entre las variables objeto de estudio desde una perspectiva de género se infiere que la interacción entre la violencia de pareja y el género del alumnado no resultó estadísticamente significativa. Este resultado indicaría que, durante la etapa de la adolescencia, la violencia ejercida en el espacio virtual se relaciona igualmente con un pobre ajuste escolar tanto en chicos como en chicas. En este sentido, existen investigaciones en las que se ha puesto de manifiesto la relevancia del clima escolar en la comprensión y explicación de la violencia de pareja, principalmente si se tiene en cuenta que chicos y chicas adolescentes perciben la escuela como un escenario relacional muy significativo a lo que contribuye que pasan gran parte de su tiempo en él (Sevila et ál., 2015; Gottfredson, Gottfredson, Payne, y Gottfredson, 2005). También se ha observado diferencias de género significativas en la percepción de ayuda del profesor, mayor en las chicas que en los chicos. En estudios previos también se han constatado diferencias de género en este mismo sentido (Cava, Buelga, Musitu, y Murgui, 2010; Di Paola y Tschannen, 2014), lo cual se podría atribuir a modelos de socialización diferenciados en chicos y chicas que contribuirían a que estas estén más integradas socialmente en el centro educativo (Cava et ál., 2010; Cañete-Lairla y Díaz-Sánchez, 2019). Estos resultados, al igual que todos los relacionados con la escuela y la violencia de pareja online, consideramos que requieren de una mayor exploración por las razones antes apuntadas como carencia de trabajos que ahondan en esta problemática y por el potencial valor de la escuela para la prevención de este tipo de violencia.

Con respecto a la relación de la dependencia a las rrssv y el clima escolar, se ha observado que, tanto en el caso de los chicos como de las chicas, la dependencia se relaciona de manera significativa con el contexto escolar, siendo esta vinculación negativa en ambos casos. Los resultados van en la

línea de los publicados en otros estudios que tratan de analizar cómo puede estar influyendo el aumento de Internet, las redes sociales y el uso excesivo de las tecnologías en los comportamientos y actitudes en el contexto escolar (Burke et ál., 2011; Carbonell et ál., 2012; Martínez-Ferrer y Moreno, 2017). En todos estos trabajos se concluye que, en los últimos años, ha surgido un nuevo tipo de problema de conducta producto de este abuso de las TICs (Alvarez et ál., 2016).

Para finalizar creemos que la presente investigación, contribuye con resultados que, a nivel exploratorio, pueden resultar interesantes y de gran utilidad para la implementación de programas de intervención y prevención en materia de violencia de pareja y prevención de la dependencia a las rrssvv.

Ahora bien, dichos resultados deben interpretarse con cierta cautela, debido fundamentalmente a la naturaleza transversal y correlacional de los datos que no nos permite establecer relaciones causales entre las variables. No obstante, esta investigación aporta datos relevantes para el entendimiento de las distintas relaciones entre las variables analizadas. Así, se destaca la importancia de la dependencia a las rrssvv y del contexto escolar para los chicos y las chicas adolescentes en relación con la violencia producida en el espacio virtual de socialización. La percepción del clima escolar, por tanto, se relaciona con esta dependencia y con la conducta violenta en las relaciones de pareja, un problema muy grave por sus consecuencias no solo en el periodo de la adolescencia sino también en el periodo adulto.

En conclusión, y siendo conscientes de las limitaciones de este trabajo, se pretende aportar elementos novedosos para caracterizar el abordaje que el campo español de la Sociología de la Educación realiza de la problemática de la violencia de pareja en la adolescencia y su vínculo con la socialización online. De manera que, pueda tenerse en cuenta las implicaciones entre las variables aquí presentadas para desarrollar políticas, planes, programas y proyectos para la prevención e intervención socioeducativa.

Referencias

- Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A., y Núñez, J. C. (2017). Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences. *Comunicar*, 25(50), 89-97. <https://doi.org/10.3916/C50->

2017-08

- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., y Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32(3), 761-769.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Borrajo, E., y Gámez-Guadix, M. (2016). Abuso "online" en el noviazgo: relación con depresión, ansiedad y ajuste diádico. *Psicología Conductual*, 24(2), 221-235. <http://hdl.handle.net/10486/679217>
- Buelga, S., Ortega-Barón, J., Iranzo, B., y Torralba, E. (2014). Cyberbullying influence on academic self-esteem and perception of school climate among secondary school students. En F. H. Veiga (Coord.), *Students' Engagement in School: International Perspectives of Psychology and Education* (pp. 333-347). I Instituto de Educação, Universidade de Lisboa: Lisboa.
- Burke, S. C., Wallen, M., Vail-Smith, K., y Knox, D. (2011). Using technology to control intimate partners: An exploratory study of college undergraduates. *Computers in Human Behavior*, 27(3), 1162-1167. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.12.010>
- Cañete-Lairla, M. A., y Díaz-Sánchez, L. D. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260.
<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4198>
- Carbonell, X., Chamarro, A., Griffiths, M., Oberst, U., Cladellas, R., y Talam, A. (2012). Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*, 28(3), 789-796.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.156061>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., y Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia psicológica*, 34(2), 93-102.
<http://dx.doi.org/10.4067/S071848082016000200002>
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34.
<https://www.uv.es/lisis/mjesus/rev-psico2010.pdf>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., y Musitu, G. (2017) Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia.

Psychosocial Intervention, 26 125-30.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>

- Cutbush, S., Ashley, O. S., Kan, M. L., Hampton, J., y Hall, D. M. (2010). Electronic aggression among adolescent dating partners: Demographic correlates and associations with other types of violence. In *Poster presented at the American Public Health Association, annual meeting* (pp. 6-10).
- Díaz-Aguado, M. J., y Carvajal, I. (Dirs.) (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Igualdad y Servicios Sociales.
https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/coleccion/PDFS_COLECCION/libro8_adolescencia.pdf
- Di Paola, M., y Tschannen, M. (2014). Organizational citizenship behavior in schools and its relationship to school climate. *Journal of School Leadership*, 11(5), 424–447.
<https://doi.org/10.1177%2F105268460101100503>
- Donoso- Vazquez, T., Rubio-Hurtado, M.J., y Vilá-Baños, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21(1), 109-134.
<http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.15972>
- Erdur-Baker, Ö. (2010). Cyberbullying and its correlation to traditional bullying, gender and frequent and risky usage of internet-mediated communication tools. *New media & society*, 12(1), 109-125.
<https://doi.org/10.1177%2F1461444809341260>
- Fandiño-Leguía, J. D. (2015,). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista Psicología Científica.com*, 17(2).
<http://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuale>
- Ferragut, M., Blanca, M. J., y Ortiz-Tallo, M. (2014). Analysis of adolescent profiles by gender: Strengths, attitudes toward violence and sexism. *Spanish Journal of Psychology*, 17, 1–10.
<https://doi.org/10.1017/sjp.2014.60>
- Fernández-Ballesteros, R., y Sierra, B. (1989). *Escalas de Clima Social FES, WES, CIES and CES*. Madrid: TEA.
- Flores, N., Jenaro, C., González, F., Martín, E., ... Poy, R. (2013). Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la

- convivencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3, 215-225. <http://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i3.44>
- Foshee, V. A., y Reyes, H. L. M. (2011). Dating abuse: Prevalence, consequences, and predictors. In *Encyclopedia of adolescence* (pp. 602-615). Springer New York. http://doi.org/10.1007/978-3-319-32132-5_51-2
- Freeman, D. H., y Temple, J. R. (2010). Social factors associated with history of sexual assault among ethnically diverse adolescents. *Journal of family violence*, 25(3), 349-356. <http://doi.org/10.1007%2Fs10896-009-9296-6>
- García, J. A., del Castillo-López, A., Dias, P., y García-Castillo, F. (2019). Conceptualización del comportamiento emocional y la adicción a las redes sociales virtuales. *Health and Addictions*, 9(2), 173-181. <http://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.525>
- Giordano, P. C., Kaufman, A. M., Manning, W. D., y Longmore, M. A. (2015). Teen dating violence: The influence of friendships and school context. *Sociological focus*, 48(2), 150-171. <http://doi.org/10.1080/00380237.2015.1007024>
- Gómez-Franco, E., y Sedín, J. C. (2014). Internet como refugio y escudo social: usos problemáticos de la Red por jóvenes españoles. *Comunicar*, 43(21), 45-53. <http://doi.org/10.3916/C43-2014-04>
- Gottfredson, G. D., Gottfredson, D. C., Payne, A. A., y Gottfredson, N. C. (2005). School climate predictors of school disorder: Results from a national study of delinquency prevention in schools. *Journal of Research in Crime & Delinquency*, 42, 412-444. <http://doi.org/10.1177/0022427804271931>
- Hou, J., Yu, L., Fang, X., y Epstein, N. B. (2015). The intergenerational transmission of domestic violence: the role that gender plays in attribution and consequent intimate partner violence. *Journal of Family Studies*, 22(2), 121-139. <http://doi.org/10.1080/13229400.2015.1045923>
- Ko, C. H., Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. S., y Chen, C. C. (2012). The association between Internet addiction and psychiatric disorder: a review of the literature. *European Psychiatry*, 27(1), 1-8. <http://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2010.04.011>
- Labrador, F.J., y Villadongos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías:

- conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3713>
- Mak, K. K., Lai, C. M., Ko, C. H., Chou, C., Kim, D.-I., Watanabe, H., y Ho, R. C. (2014). Psychometric properties of the revised Chen Internet Addiction Scale (CIAS-R) in Chinese adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(7), 1237-1245. <http://doi.org/10.1007/s10802-014-9851-3>
- Martínez-Ferrer, B., y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 105-114. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Moreno, D., Povedano, A., Martínez, B., y Musitu, G. (2012). Emotional and Social Problems in Adolescents from a Gender Perspective. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1013-1023. http://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39392
- Muñiz, M. (2017). Online teen dating violence, family and school climate from a gender perspective. *Infancia y Aprendizaje*, 1-27. <http://doi.org/10.1080/02103702.2017.134110>
- Muñiz, M., Cuesta, P., Monreal, M. C., y Povedano, A. (2015). Violencia de pareja online y offline en la adolescencia: el rol de la soledad y del género. *INFAD*, 9, 85-97. <http://doi.org/10.4995/reinad.2015.3898>
- Muñiz-Rivas, M., Vera, M., y Povedano-Díaz, A. (2019). Parental Style, Dating Violence and Gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(15), 2722. <http://doi.org/10.3390/ijerph16152722>
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., y Cava, M. J. (2016). The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. *Comunicar*, 24(46), 57-65. <http://doi.org/10.3916/C46-2016-06>
- Paat, Y. F., y Markham, C. (2016). The roles of family factors and relationship dynamics on dating violence victimization and perpetration among college men and women in emerging adulthood. *Journal of interpersonal violence*. <http://doi.org/10.1177%2F0886260516640544>
- Parra, V., Vargas, J. I., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L., y Monreal, O. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del Internet, en una muestra de jóvenes

- universitarios. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (56). <http://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741>
- Polo, M. I., Mendo, S., León, B., y Felipe, E. (2017). Abuso del Móvil en Estudiantes Universitarios y Perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*. <http://doi.org/10.20882/adicciones.837>
- Preciado-Gavidia, P. M., Torres-Cendales, N. E., y Rey-Anaconda, C. A. (2012). Women who finished a violent relationship: Personality, psychopathological, and socio-demographic characteristics. *Universitas Psychologica*, 11(1), 43-54. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/t18597-000>
- Rodríguez-Domínguez, C., Durán, M., y Martínez-Pecino, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 18(1), 17-27. <http://doi.org/10.21134/haaj.v18i1.329>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. <http://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Sabater Fernández, C., y López-Hernández, L. (2015). Factores de Riesgo en el Cyberbullying. Frecuencia y Exposición de los Datos Personales en Internet. *International Journal of Sociology of Education*, 4(1), 1-25. <http://doi.org/10.4471/rise.2015.01>
- Segovia, B., Mérida, R., Olivares, M.A., y González, E. (2016). Procesos de socialización con redes sociales en la adolescencia. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 155-167. <http://doi.org/10.4471/rise.2015.0110.17398/1695-288X.15.3.155>
- Sevila, M., Salgado, M. C., y Osuna, N. C. (2015). Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1, 1-14. <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/248>
- Tarriño, L., y García-Carpintero, M. (2014). Adolescentes y violencia de género en las redes sociales. En R. Casado et al., (Coord), *V Congreso Universitario Internacional "Investigación y Género"*. Sevilla (pp. 426-439).
- Torres, C., Robles, J. M., y Marco, S. (2014). *El ciberacoso como forma de*

ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de Publicaciones.

https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf

Urra, M., Acosta, C., Salazar, V., y Jaime, E. (2018). Bullying. Description of the Roles of Victim, Bully, Peer Group, School, Family and Society, *International Journal of Sociology of Education*, 7(3), 278-299. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2018.3547>

Valencia- Ortíz, R., y Cabero- Almenara, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and Addictions*, 19(2), 149-159.

<http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v19i2.460>

Vicario-Molina, I., Orgaz, B., Fuertes, A., González, E., y Martínez, J. (2015). Dating Violence among Youth Couples: Dyadic Analysis of the Prevalence and Agreement. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, 1-12. <http://doi.org/10.1017/sjp.2015.39>

Working to Halt Online Abuse. (2012). Online harassment statistics. WHOA. <http://bit.ly/2jS1zir>

María Muñoz-Rivas is a Professor at the University of Sevilla, Spain

Juan Evaristo Callejas-Jerónimo is a Professor at the University of Pablo de Olavide, Spain

Amapola Povedano-Díaz is a Professor at the University of Pablo de Olavide, Spain

Contact Address: mmrivas@us.es